

## PLANIFICACIÓN DE CLASE 2

Curso	3° MEDIO
Asignatura	MATEMÁTICA
Fecha	

Unidad	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
Objetivo Aprendizaje	Argumentar y comunicar decisiones a partir del análisis crítico de información presente en histogramas, polígonos de frecuencia, frecuencia acumulada, diagramas de cajón y nube de puntos, incluyendo el uso de herramientas digitales.
Objetivo de la clase	Ordenar información en tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados
Habilidades para desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender</li> <li>- Aplicar</li> </ul>
Estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos</li> <li>- Trabajo colaborativo en equipo</li> <li>- Aplicación de conceptos matemáticos de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>- Evaluación formativa</li> </ul>
Instrumento(s) de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulario de google</li> </ul>
Actividad(es)	<p>Inicio (20'): La clase inicia con preguntas dirigidas por el profesor hacia los estudiantes, aquí plantea la idea de cómo organizar los datos.</p> <p>Antes de realizar las preguntas enfatiza en un tema específico para la clase escribiendo el título en una presentación de PPT. El tema para esta clase es "La violencia de género entre adolescentes escolares", realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué se entiende por violencia de género?</li> <li>- ¿Qué hipótesis tienen de la violencia de género en Chile?</li> <li>- ¿Qué porcentajes podrías estimar respecto a la violencia de género en el sistema escolar chileno?</li> <li>- ¿Cuál piensan que es la importancia de organizar la información en tablas?</li> </ul> <p>Realizan una breve actividad que consta de juntarse en grupos de a 4 personas a responder estas preguntas.</p> <p>El profesor entrega una ficha para responderlas.</p> <p>A continuación, un integrante de cada grupo lee sus respuestas al curso, creando una plenaria y comentando brevemente las respuestas de cada grupo.</p> <p>Desarrollo (60'): El profesor presenta en pantalla datos objetivos y de su fuente principal el estudio titulado "2° estudio sobre violencias de género en contextos escolares" Para esto utiliza una tabla de frecuencia sobre uno de los temas donde las variables son "Recibe discriminación y/o insultos por ser o parecer gay, lesbiana, bisexual o transgénero" y la otra variable: "Orientación sexual" Se presenta la información a los estudiantes dejando un tiempo para que miren bien las tablas y se generen las primeras conclusiones, referentes a los datos que están en ella.</p>

22					
23	<b>Recibe discriminación y/o insultos por ser o parecer gay, lesbiana, bisexual o transgénero v/s</b>				
24		Nunca	1 o 2 días de la semana	3 o 4 días de la semana	Todos los días de la semana
25	Hombre Homosexual	52,90%	41,20%	0,00%	5,90%
26	Hombre Bisexual	69%	27,80%	2,80%	0,00%
27	Hombre Heterosexual	94,40%	4,00%	1,10%	0,40%
28	Mujer Homosexual	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%
29	Mujer Bisexual	88,60%	8,60%	2,90%	0,00%
30	Mujer Heterosexual	98,10%	1,60%	0,30%	0,00%
31	No binarie	63,60%	18,20%	9,10%	9,10%
32	Indefinido	88,90%	5,60%	5,60%	0,00%
33	Total	93,10%	5,30%	1,20%	0,40%
34					

El profesor envía link a estudiantes a sus correos personales/institucionales con un formulario de Google, con la actividad: Escribe las conclusiones identificadas en la información presentada por el profesor en la pizarra.

**CONCLUSIONES DE LA INFORMACIÓN**

A continuación se presenta actividad para la clase de "Conclusiones respecto a tablas."

Nombre \*

Texto de respuesta corta

Escribe las conclusiones que interpretas respecto a los datos mostrados en la sala de clases.

	Nunca	1 o 2 días de la semana	3 o 4 días de la semana	Todos los días de la semana
24				
25	Hombre Homosexual	52,90%	41,20%	0,00%
26	Hombre Bisexual	69%	27,80%	2,80%
27	Hombre Heterosexual	94,40%	4,00%	1,10%
28	Mujer Homosexual	90,00%	10,00%	0,00%
29	Mujer Bisexual	88,60%	8,60%	2,90%
30	Mujer Heterosexual	98,10%	1,60%	0,30%
31	No binarie	63,60%	18,20%	9,10%
32	Indefinido	88,90%	5,60%	5,60%
33	Total	93,10%	5,30%	1,20%
34				

Texto de respuesta corta

El profesor muestra todas las respuestas ingresadas y las muestra al curso, de las cuales se comentan algunas que puedan ser interesantes para el profesor o sus compañeros.

A continuación, se realiza una actividad evaluada. El Profesor envía otro link de formulario de Google donde hay 3 tablas de información sobre el mismo tema, en la cual deben responder escribiendo una conclusión sobre alguna columna específica de las tablas que formarán parte de la tarea.

# ACTIVIDAD EVALUADA

A continuación se presentan 3 tablas que contienen información resumida de la temática vista en el estudio sobre violencias de género en contextos escolares"

Nombre \*

Texto de respuesta corta

1. Analiza las tabla, y escribe una conclusión sobre la columna "3 o 4 días de la semana"

1. Discriminación y/o agresiones verbales			
Frecuencia y motivo de discriminación y/o agresiones verbales (% de la muestra)			
	Todos los días de la semana	3 ó 4 días de la semana	1 ó 2 días de la semana
Por alguna característica física o relacionada con mi apariencia	16,3	3	2,5
Ser una mujer que sale con muchos hombres	6,5	1,8	0,9
Ser un hombre que sale con muchas			

2. Analiza las tabla, y escribe una conclusión sobre la columna "No hetero sexual" \*

		Orientación sexual			Total
		Heterosexual	No hetero sexual	Indefinido	
Ha sido discriminado y/o insultado por	Estudiantes hombres	30,60%	45,40%	44,40%	32,00%
	Estudiantes mujeres	20,70%	44,80%	37,80%	26,00%
	Apoderados hombres	2,60%	11,50%	0,00%	3,70%
	Apoderadas mujeres	4,20%	15,90%	16,70%	6,00%
	Profesor hombre	5,20%	15,80%	20,60%	7,00%
	Profesora mujer	5,50%	10,20%	16,70%	7,40%
	Inspector hombre	4,10%	12,80%	0,00%	5,20%
	Inspectora mujer	4,20%	18,20%	0,00%	6,40%
	Auxiliar hombre	2,60%	6,30%	16,70%	3,10%
	Auxiliar mujer	3,10%	11,50%	16,70%	4,40%
	Encargado de convivencia	2,60%	8,20%	16,70%	3,20%
	Orientador/a	2,60%	6,50%	16,70%	3,70%
	Directora	4,20%	6,20%	0,00%	4,00%

N Promedios: 113

Texto de respuesta corta

3. Analiza las tabla, y escribe una conclusión

Respuesta corta

**Cierre (20'):** El docente realiza preguntas dirigidas de metacognición en plenario, tales como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Se acercan a los valores que estimados en su hipótesis al principio de la clase?
- ¿Tengo problemas para analizar las tablas?
- Finalmente, el docente entrega la ficha llenada al inicio y los estudiantes contrastan sus respuestas iniciales con los análisis realizados en la clase, concluyendo por última vez en esta clase.

