

## PLANIFICACIÓN DE CLASE 1

<b>Curso</b>	<b>3° MEDIO</b>
<b>Asignatura</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>Fecha</b>	

<b>Unidad</b>	<b>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>
<b>Objetivo Aprendizaje</b>	Argumentar y comunicar decisiones a partir del análisis crítico de información presente en histogramas, polígonos de frecuencia, frecuencia acumulada, diagramas de cajón y nube de puntos, incluyendo el uso de herramientas digitales.
<b>Objetivo de la clase</b>	Ordenar información en tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados
<b>Habilidades para desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender</li> <li>- Aplicar</li> </ul>
<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos</li> <li>- Trabajo colaborativo en equipo</li> <li>- Aplicación de conceptos matemáticos de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>- Evaluación formativa</li> </ul>
<b>Instrumento(s) de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilla de Excel</li> <li>- Pauta de evaluación</li> </ul>
	<p>Inicio: El profesor presenta una tabla de frecuencias del estudio “ 2 estudio violencia de género entre adolescentes escolares ” Con las variables “presencia” y “tipo de violencia sexual”.</p> <p>En la sala de computación y utilizando la plataforma Excel, enseña a crear esa misma tabla, dando énfasis en el Título de la tabla y cuidando que los estudiantes no se olviden del tema en el cual están trabajando los datos.</p> <p>En esta parte luego de crear la tabla incluye nuevas columnas en las que deben colocar los valores de la frecuencia, frecuencia acumulada, frecuencia relativa o porcentual. Además, el profesor muestra y enseña a utilizar dos funciones de la plataforma “CONTAR”; “SUMA”; además de operaciones simples del Excel incluyendo la fijación de valores con el símbolo “\$”.</p> <p>Desarrollo: Luego de la misma fuente de información el profesor invita a realizar la siguiente actividad: De manera individual, cada uno en un computador deberá crear una tabla de datos no agrupados en la plataforma Excel. Profesor llevará en una tómbola 5 tablas de frecuencias que fueron sacadas del estudio “2° estudio violencia de género entre adolescentes escolares “ que irán sacando los estudiantes de manera aleatoria, importante considerar que si el curso son por ejemplo 32 estudiantes, entonces habría que sacar 7 copias de cada una para que sea múltiplo de la cantidad de opciones y se repitan lo menos posible las tablas en cada uno y por supuesto a ninguno le falte tabla.</p> <p>Trabajan realizando su tabla de frecuencia y dentro de la evaluación también se considerará que pueda realizar al menos una conclusión de los datos y de la información ordenada, así con esto esta clase serviría de introducción para trabajar conclusiones en la siguiente.</p> <p>Cierre: El profesor invita a todos los que coincidieron con la misma tabla, por ejemplo “todos los que le tocó la tabla nº1, se juntan en un lugar de la sala...” y así lo mismo con todos los demás hasta formar grupos, cada uno con la tabla que le tocó. Luego de esto, invita que puedan compartir sus conclusiones y puedan corregirse entre ellos mismos si encuentran errores, y cuando se sientan seguros entregar su trabajo al profesor, enviando el documento al correo del profesor, incluyendo también las conclusiones ya corregidas definitivamente.</p>